**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3   
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W KOZIENICACH

na

ROK SZKOLNY 2023/2024

*“Dziecko chce być dobre.   
Jeśli nie umie-naucz,*

*jeśli nie wie – wytłumacz,   
jeśli nie może-pomóż”*

*Janusz Korczak*

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Kozienicach.

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Kozienicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa oraz wytyczne MEiN.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. ewaluacji Programu Wychowawczego – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
2. diagnozy środowiska szkolnego,
3. wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023,
4. diagnozy czynników ryzyka i chroniących,
5. wniosków i analiz dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, sprawozdań wychowawców klas, sprawozdań zespołów przedmiotowych,
6. obserwacji, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

**I. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Misja szkoły

„**Nauka skarbem drogim,**

**Tak bogatym, jak ubogim**

**I bogactwa często giną**

**Lecz nauki nie przeminą”.**

**Jan Kochanowski**

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Kozienicach stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych , poszanowaniu wartości oraz drugiego człowieka. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni, współczucia dla ludzkiej krzywdy. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej   
i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Patronem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Kozienicach jest polski poeta epoki renesansu Jan Kochanowski. Już jako młody człowiek-uczeń, zdobył uznanie swoich wychowawców. Jego poezja cechowała się niesłychaną różnorodnością, poruszał poważne  
i lekkie tematy. W swoich utworach chciał przekazać odbiorcom kompletny pogląd na świat, postrzeganie wszystkich aspektów życia. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Kozienicach uczy młodych ludzi i pokazuje w jaki sposób wcielać w życie jego ideały. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek   
dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku. Pragniemy przygotować ucznia   
do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy. Chcemy, aby proponowane przez nas działania zainspirowały naszych wychowanków w dalszym ich życiu. W uczniach chcemy zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Zależy nam na tym, aby nasza szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

**Wizja szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Kozienicach musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się   
i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców, pracowników oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Będziemy dążyć do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczy szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni. Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Działania, które są niezbędne do prawidłowego rozwoju naszej placówki, to przede wszystkim ukierunkowanie sprawy na wspólny cel, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia, pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania, preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak: szacunek, godność, patriotyzm, prawdomówność, tolerancja i poszanowanie drugiego człowieka. Kolejnymi działaniami są: inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, kształcenie u uczniów umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych. Istotne staje się również integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go   
do wspólnej pracy na rzecz całej społeczności szkolnej.

Ważnym aspektem życia naszej wspólnoty szkolnej jest także współpraca   
z podmiotami, które stają się w konsekwencji partnerami szkoły. Zwiększa to szanse na jej rozwój, wspomaga procesy twórcze, zaangażowanie uczniów i nauczycieli w różnego rodzaju działania związane z taką współpracą. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Kozienicach prowadzi takie działania i zamierza je nadal kontynuować.

**II. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA**

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Kozienicach dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny, każdemu pomagamy, by osiągnął   
w swoim życiu sukces. Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest aktywny,

- posiada zainteresowania i rozwija je,

- godnie reprezentuje szkołę zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz,

- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,

- wykazuje się samodzielnością,

- jest ciekawy świata

- mądrze korzysta z różnych źródeł informacji,

- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,

- jest wrażliwy na piękno przyrody oraz prowadzi działania na rzecz ochrony przyrody,

- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i innych,

- umie samodzielnie rozwiązywać problemy,

- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,

- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,

- wywiązuje się z obowiązków ucznia,

- jest otwarty i nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,

- umie współpracować w grupie,

- prezentuje swój punt widzenia i szanuje poglądy innych,

- jest optymistą i pozytywnie postrzega świat,

- lubi siebie i innych oraz wierzy w swoje możliwości,

- umie odróżniać dobro od zła, jest prawy, uczciwy i prawdomówny,

- zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich,

- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie, jak się wobec nich zachować,

- jest tolerancyjny, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy,

- jest wrażliwy na potrzeby innych,

- ocenia wiarygodność zdobytych informacji, ich przydatność do określonego celu,

- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi,

- zna swoją wartość, swoje prawa,

- zna i respektuje prawa innych.

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami   
   oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców   
   oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców   
oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni   
   na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych   
   do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2023/2024 został opracowany na podstawie:

## I. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

II. Ponadto uwzględniono:

1. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024.
2. Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ** | | | | | | | |
| **Lp.** | **Cel strategiczny** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Etap edukacyjny** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. | Uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole.  Uczeń traktuje innych z szacunkiem.  Wszyscy członkowie społeczności szkolnej**:** doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel.  Uczeń zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.  Nauczyciele w codziennej pracy prezentują postawę opartą na szacunku, poszanowaniu godności ucznia, a także prawa do jego własnego zdania;  Nauczyciele aktualizują, poszerzają oraz sukcesywnie wdrażają wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, nowoczesnej dydaktyki, nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji.  Nauczyciele doskonalą kompetencje do pracy z uczniami z Ukrainy, cudzoziemcami oraz powracającymi z zagranicy. | Wzajemne poznanie się, integracja. | Uczniowie biorą udział w zajęciach integrujących grupę lub zespół klasowy. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | wrzesień/ wg potrzeb |
| Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | wg kalendarza uroczystości |
| Organizowanie rajdów pieszych, dyskotek, wycieczek, ognisk, zielonych szkół jako przedsięwzięć integrujących grupę. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja | wg planów pracy wychowawców |
| Wdrożenie uczniów z Ukrainy, cudzoziemców oraz powracających z zagranicy w polski system edukacji poprzez oferowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego. | I/II | dyrekcja,  nauczyciele,  wychowawcy | cały rok |
| Prowadzenie konsultacji dla uczniów i ich rodziców w ramach „godzin dostępności”. | I/II | nauczyciele,  wychowawcy | cały rok |
| Poznanie reguł zachowanie się w miejscach publicznych | Uczniowie stosują formy właściwego zachowania. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni | cały rok |
| Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i właściwego zachowania. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | wg kalendarza imprez |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | Obserwacja samopoczucia dziecka w szkole i jego zachowań na tle rówieśników. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice | na bieżąco |
| Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może swobodnie wypowiedzieć swoje zdanie oraz się wykazać. | I/II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych metod dydaktycznych, częstsze korzystanie z wiedzy naukowej dotyczącej psychologii rozwojowej, a także nowoczesnych metod i form oceniania uczniów. | I/II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Systematyczne korzystanie z superwizji koleżeńskiej. | I/II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor | na bieżąco |
| Rozwój osobisty ucznia. | Wspomaganie samoświadomości, panowania nad emocjami oraz empatii. | II | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | wg potrzeb |
| Troska o potrzeby psychiczne, edukacyjne i rozwojowe uczniów z Ukrainy, cudzoziemców oraz powracających z zagranicy. | I/II | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,  doradca zawodowy | cały rok |
| |  | | --- | | Bezpieczne i atrakcyjne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem z wykorzystaniem urządzeń  z programu „Laboratoria przyszłości”. | |  | |  | |  | |  | | I/II | nauczyciele, wychowawcy  lider „Laboratoriów przyszłości” | cały rok |
| Udział nauczycieli w szkoleniu z zakresu sztucznej inteligencji. | I/II | nauczyciele, dyrektor | wg harmonogramu |
| Wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | I/II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (wdrażanie do samooceny). | II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny. | I/II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja | na bieżąco |
| Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów oraz stwarzanie warunków do realizacji działań wynikających z zainteresowań. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Udział uczniów w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznych. | I/II | nauczyciele realizujący własne programy innowacyjne | cały rok |
| Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Kształtowanie hierarchii wartości. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Dbanie o zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów z Ukrainy, cudzoziemców oraz uczniów powracających z zagranicy.  Zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów z Ukrainy.  Dostosowanie warunków organizacji egzaminu ósmoklasistów dla obcokrajowców i uczniów przybyłych z Ukrainy. | I/II | wychowawcy,  nauczyciele  pedagog  doradca zawodowy | cały rok |
| Motywowanie uczniów do osiągania możliwie wysokich ocen z zajęć edukacyjnych. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Praca z uczniem zdolnym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | I/ II | nauczyciele | na bieżąco |
| 2. | Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy. | Uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.  Uczeń potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie.  Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.  Uczeń wie, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu.  Rodzice i nauczyciele wiedzą, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu.  Rodzice posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. | Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, psycholog, pedagog | wg potrzeb |
| Uczestnictwo z zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, w tym w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | wg potrzeb |
| Bezpieczeństwo | Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | wrzesień/ wg potrzeb |
| Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w drodze do szkoły, bezpiecznych ferii, bezpiecznych wakacji. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, policja | wg potrzeb |
| Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | wg planów pracy |
| Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. | I/ II | nauczyciele | wg planów pracy |
| Aktywne dyżury podczas przerw międzylekcyjnych sprawowanych przez nauczycieli. | I/ II | nauczyciele | cały rok |
| Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi. | Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, telefonu, świadomego korzystania z komputera. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok |
| Zapobieganie samodzielnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | Zapobieganie samodzielnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez omówienie konsekwencji takich zachowań oraz monitoring uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne. | I/ II | wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni | cały rok |
| Stała współpraca z rodzicami uczniów. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem, konsultacja z rodzicami, ewentualnie założenie Niebieskiej Karty.  Współpraca z kuratorami, dzielnicowym, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin. | I/ II  I/ II | wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco  na bieżąco |
| Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. | I/ II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Udział w kursach i szkoleniach tematycznych. | I/II | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| 3. | Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych. | Uczeń buduje swój system wartości.  Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, miejskich, imprezach kulturalnych.  Uczeń angażuje się w działania wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego. | Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych i społecznych. | Uczniowie znają symbole narodowe i społeczne, kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą. | I/ II | nauczyciele | wg kalendarza imprez |
| Projektowanie działań wychowawczych przybliżających dorobek kulturowy Polski na tle europejskim. | I/II | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok |
| Przekazywanie założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy na lekcjach bibliotecznych, historii, języka polskiego, etyki, religii.  Udział uczniów w konkursie „ Moje prawa i obowiązki-Prawo do piękna, dobra i prawdy”. | II | nauczyciele,  wychowawcy  organizatorzy konkursu | cały rok |
| Czynne uczestnictwo społeczności szkolnej w uroczystościach szkolnych, państwowych i religijnych. | I/ II | nauczyciele, dyrekcja, pracownicy niepedagogiczni | wg kalendarza uroczystości |
| Integrowanie środowiska osób niepełnosprawnych. | I/ II | nauczyciele współorganizujący | wrzesień |
| Udział w konkursach o tematyce patriotycznej. | II | nauczyciele | wg kalendarza konkursów |
| Kontynuacja programu „Poznaj Polskę” – realizacja celu i programu projektu.  Planowanie i organizacja wycieczek szkolnych o charakterze patriotycznym. | I/II | wychowawcy,  nauczyciele | wg harmonogramu projektu |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do pracy w zespole. | Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez poszanowanie praw i potrzeb innych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej.  Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez ich rozpoznawanie i nazywanie. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Przygotowania do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskic. | Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do udziału w życiu szkoły, poprzez poszanowanie mienia szkoły oraz tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Opiniowanie dokumentów szkoły przez przedstawicieli Samorządu Szkolnego. | II | Samorząd Uczniowski | wg potrzeb |
| Reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym. | II | opiekunowie pocztu sztandarowego | wg potrzeb |
| Nawiązanie współpracy międzynarodowej. | Realizacja projektów w ramach programu eTwinning. | II | nauczyciel języka niemieckiego | na bieżąco |
| Nawiązywanie współpracy z organizacjami pozarządowymi. | Udział uczniów w akcjach charytatywnych odbywających się na terenie szkoły i miasta. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, SK, PCK, SU | na bieżąco |
| Kształtowanie postaw patriotycznych. | Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczeniem herbu, zabytkami, kulturą itp. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych, państwowych i religijnych. | I/ II | nauczyciele | wg kalendarza uroczystości |
| Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Organizacja i udział uczniów w konkursach o tematyce patriotycznej. | II | nauczyciele | na bieżąco |
| 4. | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | Poprawa sytuacji domowej dzieci, których rodzice popełniają błędy wychowawcze, dopuszczają się zaniedbań lub stosują przemoc.  Efektywne rozwiązywanie bieżących problemów dziecka.  Silniejszy, pozytywny wpływ wychowawczy.  Większa spójność systemów wychowawczych w domu i szkole, dzięki której oddziaływania wychowawcze są efektywne.  Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.  Rodzice doskonalą kompetencje wychowawcze. | Wdrażanie ucznia do samodzielności. | Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcjach. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i są zachęcani do czytelnictwa. | I/ II | nauczyciele biblioteki | na bieżąco |
| Organizacja warsztatów dla rodziców zgodnie z zapotrzebowaniem . | I/II | nauczyciele współorganizujący  pedagog specjalny,  psycholog | na bieżąco |
| Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU | na bieżąco |
| Poznanie obowiązków ucznia. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | wrzesień |
| Nauczyciele uświadamiają uczniom, do kogo mogą zwrócić się z prośbą o pomoc. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji, szacunku do drugiego człowieka. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Pomoc nauczycielom, rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Dostarczanie bieżących informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. | I/ II | dyrektor, pedagog psycholog | na bieżąco |
| Organizowanie spotkań tematycznych dla rodziców (potwierdzenie obecności na spotkaniu). | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | wg potrzeb |
| Zapoznanie rodziców z ofertą Poradni Psychologiczno-Pedagogiczną w Kozienicach. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | wg potrzeb |
| Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | na bieżąco |
| Konsultacje dla rodziców. | I/ II | nauczyciele | wg potrzeb |
| Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie. | II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice | wg potrzeb |
| Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | na bieżąco |
| Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i rodziców/ opiekunów prawnych oraz specjalistów w zakresie sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, rodzice/ opiekunowie prawni | na bieżąco |
| Zapoznanie dziecka i rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog | wg potrzeb |
| Doskonalenie kompetencji nauczycielu i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach,  szkoleniach i konferencjach. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor | na bieżąco |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, ewentualne założenie Niebieskiej Karty. Współpraca z kuratorami, dzielnicowym, pracownikami socjalnymi. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statucie materialnym. | Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły i organizacjami pozarządowymi (m. in. CUS, PCPR). | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja | na bieżąco |
| Organizowanie pomocy materialnej, wyposażanie uczniów przybyłych z Ukrainy w przybory szkole, plecaki, itp. | I/II | pedagog specjalny | wg potrzeb |
| Udział w akcjach charytatywnych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja | wg kalendarza |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i podczas dni otwartych i godzin konsultacyjnych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | na bieżąco |
| Organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie i etyki. | II | nauczyciele,  dyrekcja | cały czas |
| Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, rodzice | wg potrzeb |
| Zatwierdzenie programu wychowawczo-profilaktycznego. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja | wrzesień |
| Udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami na terenie szkoły. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy  rodzice | wg harmonogramu |
|  |  |  |  | Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie . | II | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, dyrektor | wg harmonogramu |
| 5. | Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom. | Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia:   * wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać * ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka   Uczeń wie, jak dbać o zdrowie psychiczne:   * zna swoje zasoby, mocne strony i słabości; * zna, potrafi rozpoznać i nazwać, a także radzić sobie z emocjami swoimi i innych; * wie, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach; * umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego; * zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów; | Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | Prowadzenie zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Indywidualna praca z dzieckiem wybitnie zdolnym – przygotowanie do konkursów i olimpiad. | I/ II | nauczyciele,  wychowawcy | na bieżąco |
| Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Udział uczniów w projektach. | II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji – wykonywanie projektów. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Wykorzystanie telefonów i tabletów na zajęciach różnych przedmiotów. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Wykorzystywanie w czasie lekcji, kół zainteresowań, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej sprzętu elektronicznego zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | I/II | nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | na bieżąco |
| Propagowanie zdrowego stylu życia.  Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami a także zwiększanie motywacji wewnętrznej uczniów. | Udział w konkursach i akcjach profilaktycznych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog PCK | na bieżąco |
| Prowadzenie pogadanek na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych wśród dzieci. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Organizowanie konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Elmeksowanie zębów. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka | na bieżąco |
| Nauka udzielania pierwszej pomocy. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy PCK | na bieżąco |
| Warsztaty i akcje propagujące zdrowy styl życia. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Rozsyłanie przez e-dziennik informacji na temat potencjalnych zagrożeń wraz z linkami do materiałów edukacyjnych i multimediów oraz apelem do rodziców o zapoznanie się z informacjami. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, rodzice | wg potrzeb |
| Przygotowanie uczniów do bilansu. | I/ II | pielęgniarka | wg harmonogramu |
| Wykonanie gazetki promującej zdrowy styl życia. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | wg potrzeb |
| Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych na temat zdrowia i zdrowego stylu życia. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | wg planu pracy |
| Udział uczniów w konkursach dotyczących promocji zdrowia. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie kursów i szkoleń. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | wg harmonogramu |
| Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje i umiejętności emocjonalno- społeczne. | I/II | nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog dyrekcja | wg planu pracy |
| Organizowanie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych terapeutycznych. | I/ II | nauczyciele, dyrekcja | wg planu pracy |
| Indywidualne rozmowy z pedagogiem/ psychologiem. | I/ II | pedagog, psycholog | wg potrzeb |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kozienicach. Udział w proponowanych spotkaniach/ warsztatach. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy  Pedagog, psycholog | na bieżąco |
| Pomoc w odrabianiu lekcji. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Otoczenie opieką dzieci przewlekle chorych.  Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów z chorobami przewlekłymi. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka | na bieżąco |
| Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i tworzenie Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz planowanie pracy z uczniami posiadającymi opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja | na bieżąco |
| Profilaktyka uzależnień. | Diagnoza środowiska szkolnego na temat środków i substancji psychoaktywnych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Wyposażenie rodziców, uczniów w wiedzę, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia narkotykami, dopalaczami, alkoholem, nikotyną. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | wg potrzeb |
| Bieżące informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o widocznej zmianie zachowania dziecka. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | wg potrzeb |
| Udział uczniów klas VII i VIII w gminnym programie profilaktycznym- „Kino profilaktyczne”. | I/II | wychowawcy  pedagog specjalny | wg harmonogramu |
| Pogadanki i lekcje wychowawcze na temat profilaktyki uzależnień. | II | wychowawcy | wg planu pracy wychowawcy |
| Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń (terroryzm, głód, choroby). | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez informowanie o miejscach, gdzie można uzyskać pomoc. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez omówienie ich w zakresie korzystania z Internetu, ujawniania danych osobowych, bezpieczeństwa w sieci. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Organizowanie co najmniej jednej lekcji wychowawczej w semestrze na temat cyberbezpieczeństwa. | II | nauczyciele, wychowawcy | wg planu pracy wychowawcy |
| 6. | Promowanie działań ekologicznych. | Uczeń:   * dostrzega bogactwo i piękno przyrody * kształtuje nawyki proekologiczne * jest świadomy problemu istniejących zagrożeń * szanuje środowisko * podejmuje działania na rzecz ekologii | Kształtowanie postaw proekologicznych. | Udział uczniów w akcjach ekologicznych zorganizowanych na terenie szkoły i poza nią np. ”Sprzątanie Świata” | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Udział uczniów w kole ekologicznym. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki i godzinach wychowawczych. | I/ II | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Organizacja i udział w konkursach i projektach o tematyce ekologicznej. | I/II | nauczyciele, wychowawcy | wg harmonogramu konkursów |

**V. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany   
przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Kozienicach w dniu …………………………………..…………………….