

Wychowanie do życia w rodzinie





Czy jak na Zachodzie?

Niektóre środowiska z coraz większym naciskiem optują za wprowadzeniem do polskich szkół edukacji seksualnej na wzór niektórych krajów europejskich, twierdząc, że polska szkoła nie może być z niej zwolniona. Ta argumentacja towarzyszyła uchwalaniu kontrowersyjnej Karty LGBT+ w Warszawie czy w innych miastach.

Dwa typy edukacji seksualnej



W literaturze światowej rozróżnia się dwa zasadnicze typy edukacji seksualnej: A i B.

Typ A – to wychowanie do abstynencji seksualnej, czyli czekanie do małżeństwa bez propagowania i rozdawania nieletnim środków antykoncepcyjnych.

Typ B – biologiczna edukacja seksualna, czyli ograniczanie przekazu do wiedzy biologiczno-fizycznej, bez wymagań etycznych.

Wprowadzenie do polskiej szkoły (od 1998 roku) edukacji seksualnej typu A, czyli przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie przyniosło pozytywne efekty, choć trzeba zauważyć, że szkoła nie jest jedynym podmiotem odgrywającym zasadniczą rolę w kształtowaniu wyborów życiowych nastolatków. Ważne jest również oddziaływanie rodziny, grup rówieśniczych czy wzorców lansowanych przez media

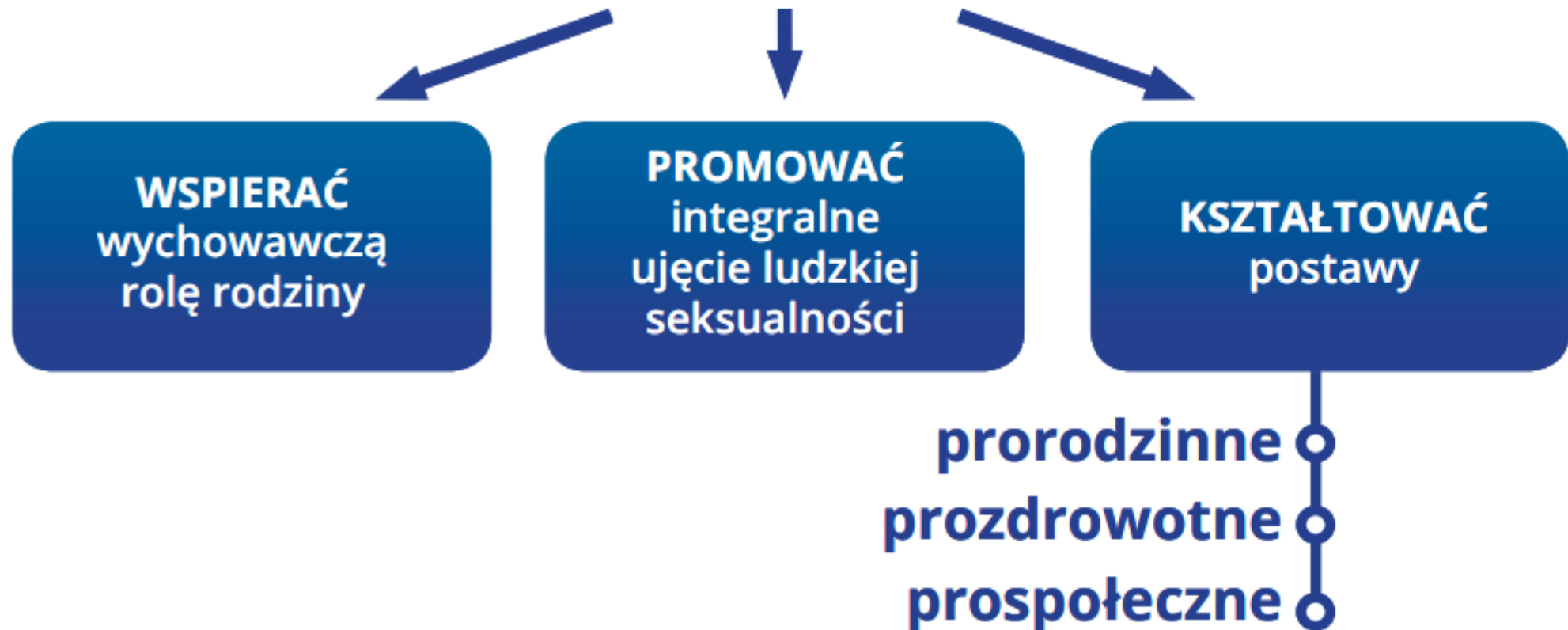
Zajęcia będą wspierały Państwa – jako rodziców.
Treści programowe, są dostosowane do wieku i rozwoju dzieci oraz ich
możliwości percepcyjnych



Ministerstwo Edukacji Narodowej o lekcjach WDŻ

Realizacja treści programowych zajęć powinna stanowić spójną całość z pozostałymi działaniami wychowawczymi szkoły

a w szczególności



Profilaktyka w programach wychowania do życia w rodzinie

TRZEBA TAKŻE ZAUWAŻYĆ ZNACZENIE
ZAJĘĆ WDŻ DLA SZKOLNEGO
PROGRAMU WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNEGO.

PRZEDMIOT JEST KOMPATYBILNY Z TYM
PROGRAMEM, WSPIERA GO I
UZUPEŁNIA.



Realizacja WDŻ

Jesteście Państwo zapewne zainteresowani, w jakim wymiarze godzin będzie ten przedmiot realizowany. Przedmiot WDŻ jest o tyle specyficzny, że część zajęć odbywa się z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców. Trzeba przyznać, że uczniowie bardzo lubią takie właśnie lekcje, ponieważ czują się wówczas swobodniejsi i mogą pytać o różne sprawy, o które nie zapytaliby w grupie koedukacyjnej.

Realizacja WDŻ: szkoła podstawowa (kl. IV–VIII),
liceum, technikum, szkoły branżowe I stopnia (kl. I–III)

14 godzin rocznie dla ucznia, przy czym:



ŁĄCZNIE: szkoła podstawowa (5 lat x 14h)
+ liceum, technikum, szkoły branżowe I stopnia (3 lata x 14h)
= **112h WDŻ** w całym okresie nauki

Główne cele zajęć WDŻ w szkole podstawowej:

- ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka;
- okazywanie szacunku i empatii zarówno w rodzinie, jak i poza nią;
- kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i rodzinnych;
- pomoc w pokonywaniu trudności okresu dojrzewania.



Chciałabym pomóc Państwu dzieciom w harmonijnym, spokojnym i prawidłowym rozwoju. Na rozwój fizyczny nie mamy większego wpływu, chociaż też będzie mowa o właściwym odżywianiu, higienie, potrzebie snu i odpoczynku, ale na zajęciach akcentuje się także potrzebę budowania właściwych relacji.

I wreszcie zagadnienia trudne, ale ważne, tj. budzenie u Waszych dzieci ostrożności w relacjach z ludźmi, których nie znają – czy to w realnej rzeczywistości, czy w Internecie.

Nie chodzi o to, by niepokoić czy straszyć dzieci, ale o ograniczone zaufanie i czujność w sprawach najintymniejszych (Uwaga: pedofilia!).
O tym także będzie mowa na lekcjach WDŻ.





Państwa dzieci wchodzią w ważny okres życiowy nazywany adolescencją, czyli okresem dojrzewania. Nastąpi (może już nastąpiła?) tzw. burza hormonalna, a wraz z nią różne nastroje nastolatka – jego buntowniczość, czasem niepokoje... czy ze mną jest wszystko w porządku?

Tu jest zadanie dla dorosłych – głównie rodziców, a także i szkoły: powinniśmy przygotować nasze nastolatki (już w wieku 11–12 lat) do zmian związanych z okresem dojrzewania.

W klasach IV–VI prezentowane będą zagadnienia nt. dojrzewania:

- zmian fizycznych zachodzących w organizmie nastolatka i nastolatki,
- zmian natury psychicznej, emocjonalnej i społecznej,
- problemów i niepokojów związanych z okresem dojrzewania.



Istotnie zagadnienia w klasach VII–VIII

Treści nauczania w klasie VII i VIII poszerzają tematykę zajęć o zagadnienia związane z rozwojem psychoseksualnym człowieka i typowymi problemami, które przeżywa młodzież w tym okresie. Dlatego nie unikam istotnych zagadnień, jak:

- zakochanie i młodzieńcza miłość,
- argumenty za opóźnieniem inicjacji seksualnej,
- rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową i ich konsekwencje dla zdrowia człowieka,
- na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,
- płodność człowieka i planowanie rodziny,
- osobowość, umiejętności i postawy, które są niezbędne do założenia w przyszłości rodziny,
- problem choroby i niepełnosprawności a także śmierci i przeżywania żałoby w rodzinie.

Zasady wychowania prorodzinego

Wychowanie prorodzinne w szkole nie może abstrahować od zasad, norm i wartości przekazywanych w rodzinie. Dlatego rozporządzenie MEN respektuje niezbywalne prawo rodziców jako pierwszych wychowawców swoich dzieci.

(art. 48 Konstytucji RP)



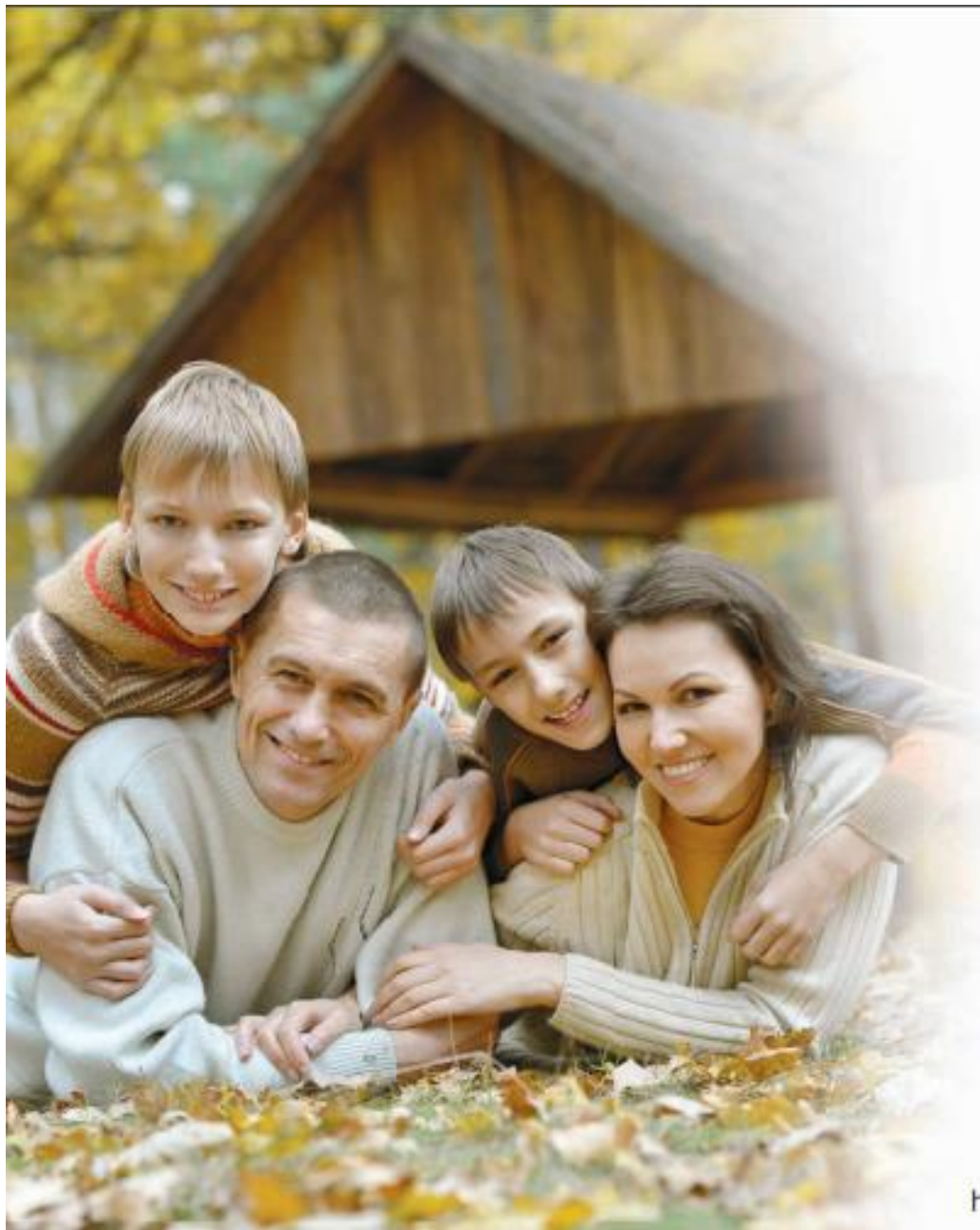
Program nauczania

Na zajęciach WDŻ będę realizowała program wydawnictwa Rubikon „Wędrując ku dorosłości”.

Mogą się Państwo z nim szczegółowo zapoznać w domu, ponieważ jest dostępny w internecie.

Jeżeli Państwo po zapoznaniu z programem nie będą chcieli, aby dziecko uczestniczyło w lekcjach WDŻ, mają Państwo prawo do nieposyłania dziecka na te zajęcia.

Należy wówczas złożyć u dyrektora szkoły pisemną rezygnację. Mam jednak nadzieję, że zauważycie Państwo wagę tych zajęć, ich rolę wychowawczą i wspierającą Was – rodziców. Edukacja prorodzinna w szkole nie powinna budzić społecznego sprzeciwu, ponieważ towarzyszy naszym dzieciom w ich wzrastaniu i prowadzi je ku dojrzałości człowieka.



Rodzice akceptują przedmiot wychowanie do życia w rodzinie

Z ogólnopolskich badań przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)* na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej (lipiec 2015) wynika, że rodzice przyznają szkole II miejsce w tzw. uświadamianiu seksualnym (I miejsce przyznają rodzinie).

<http://www.ibe.edu.pl/images/materialy/IBE-raport-EKD.pdf>

Zakończenie

Jeszcze raz pragnę podkreślić, że moim zadaniem jest pomóc Państwu, by Wasze dzieci mogły bezpiecznie przejść przez niełatwy okres młodości. Niełatwy szczególnie dziś, kiedy mamy wielu „konkurentów” w telewizji, Internecie, reklamach, a nawet grach komputerowych. Nie możemy odgrodzić naszych dzieci od tego, co niesie współczesność. Trzeba więc nauczyć je rozwagi, mądrości, aby samo umiało w życiu wybierać, co ważne i wartościowe, by umiało kochać, a w przyszłości spełniło się w szczęśliwej rodzinie.