

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Temat/tytuł innowacji: „*Gdy już dorosnę...*”

Miejsce realizacji innowacji: Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Kozienicach

Autor innowacji: Mariola Kwiatkowska – nauczyciel mianowany w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Kozienicach, obecnie na stanowisku nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej

Rodzaj innowacji: programowa

Data wprowadzenia: marzec 2019

Data zakończenia: październik 2019

Sprzymierzeńcy: dyrekcja, przedstawiciele zakładów pracy i instytucji funkcjonujących na okolicznym rynku pracy

Koszt innowacji: bez dodatkowych kosztów

Zespół wdrażający program innowacji pedagogicznej:

Mariola Kwiatkowska, Joanna Lisicka (wychowawca klasy drugiej)

Zakres innowacji:

Innowacją zostaną objęci uczniowie z klasy drugiej. Czas realizacji innowacji obejmuje pięć miesięcy. W bieżącym roku szkolnym 2018/2019 program będzie realizowany w miesiącach: marzec, kwiecień, maj; natomiast w roku szkolnym 2019/2020 w miesiącach: wrzesień, październik. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach godzin ujętych w planie nauczania, przynajmniej raz w miesiącu w wymiarze 1 lub 2 jednostek dydaktycznych (w zależności od potrzeb).

Motywacja wprowadzenia innowacji:

W szkole podstawowej pracuję blisko 10 lat. Jako nauczyciel pracujący z dziećmi w młodszym wieku szkolnym dostrzegłam problem wiążący się z niedostatkiem wiedzy uczniów na temat swoich najbliższych członków rodziny oraz słabą znajomością najbliższego otoczenia. Niestety zdarza się, że moi uczniowie, nie tylko nie interesują się, ale także nie wiedzą jaki zawód wykonują ich mama lub tata albo jaki rodzaj pracy zawodowej wykonywali ich dziadkowie. Moje osobiste spostrzeżenia, wymagania edukacyjne zawarte w aktualnej podstawie programowej, a także rosnące oczekiwania uczniów i rodziców stały się dla mnie inspiracją do napisania innowacji pedagogicznej pod nazwą „*Gdy już dorosnę...*”. Proponowana innowacja ma charakter programowy.

Opis innowacji

I. Wstęp

Praca pełni bardzo ważną rolę w życiu każdego dorosłego człowieka. Jest podstawowym źródłem jego wiedzy i przeżyć. Dzięki pracy ludzie zarabiają pieniądze by utrzymać swoje rodziny oraz zapewniają sobie środki materialne potrzebne do życia. Praca odgrywa więc zasadniczą rolę w życiu każdego z nas i stanowi podstawę życia społecznego. Główną rolą pracy jest przygotowanie człowieka do współpracy i życia w otaczającym go społeczeństwie. Dzięki pracy człowiek zostaje wprowadzony w układ stosunków w życiu społecznym. Praca zawodowa i kariera powinna być dla człowieka drogą realizacji życiowych pragnień. Mogło by się wydawać, że człowiek bez pracy byłby leniwy. Praca jest też dla człowieka mobilizacją do podejmowania działań, jest obowiązkiem i nauką. Dzięki pracy rozwijamy się oraz doskonalimy. Dobrze jest, jeżeli możemy wykonywać pracę związaną z wymarzonym zawodem.

Zainteresowania pracą i przyszłym zawodem rozwijają się u dzieci dość wcześnie. Bardzo ważną rolę w procesie rozwoju zawodowego człowieka spełnia najpierw rodzina, później szkoła. To w rodzinie kształtują się pierwsze wiadomości człowieka o pracy, pierwsze umiejętności wykonywania prostych prac, pierwsze przyzwyczajenia do porządku i pomagania innym oraz zainteresowania pracą zawodową najbliższego otoczenia. Ważne jest to, aby dzieci wzrastały w rodzinnej atmosferze, która przyczyni się do tego, że człowiek lubi pracę, ceni ją, rozumie jej sens i znaczenie.

Prawdziwa edukacja zawodowa zaczyna się dopiero w okresie szkolnym. To w szkole młody człowiek aktywnie rozpoznaje swoje zainteresowania, uzdolnienia, system wartości. Rolę rodzica dopełnia nauczyciel, który nie narzuca swojego zdania, tylko pomaga mu w zbieraniu i uporządkowaniu informacji o różnych profesjach oraz uświadamia, że najważniejsze jest to, czego pragnie on sam. Skonfrontowanie tego, co wie i myśli młody człowiek z doświadczeniem jego rodziców, nauczycieli i rówieśników jest dobrym punktem wyjścia do dalszych planów zawodowych. Najważniejszym podmiotem w całym procesie jest uczeń i to on podejmuje ostateczną decyzję dotyczącą własnej przyszłości.

II. Uzasadnienie potrzeby innowacji

Jeśli zapytamy małe dziecko, kim chciałoby zostać w przyszłości, zwykle odwoła się ono do swoich aktualnych zainteresowań lub znajomości fascynującej osoby. Odpowie wtedy, że albo strażakiem, policjantem, lekarzem lub kierowcą. Są to dziecięce wyobrażenia

o świecie dorosłych, których nikt nie bierze jeszcze poważnie, choć są urocze. Może także zdarzyć się, że dziecko ma zafałszowaną ocenę własnych kompetencji. Albo wydaje mu się, że potrafi więcej, niż w rzeczywistości, albo ma zaniżone poczucie własnej wartości i uważa, że się do niczego nie nadaje. Wpływ na wybory edukacyjnozawodowe mają czynniki związane ze środowiskiem rodzinnym, głównie wzorce osobowe rodziców i osób z najbliższej rodziny, demonstrowane przez rodziców postawy wobec pewnych zawodów, postawy rodzinne wobec pracy, ale także cechy osobowości i zainteresowania. Ważne jest jak dziecko postrzega tzw. dorosłość, a zwłaszcza jeden z atrybutów, jakim jest praca i działalność zawodowa. Dlatego głównym założeniem innowacji jest zapoznanie uczniów z różnymi zawodami oraz wzbudzenie szacunku wobec ludzi różnych profesji. Innowacja pedagogiczna „*Gdy już dorosnę...*” realizuje zadania podstawy programowej kształcenia ogólnego z elementami doradztwa zawodowego.

III. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy drugiej.
2. Kształtowanie w procesie wychowawczym cech charakteru niezbędnych do dobrego wykonywania pracy w przyszłości, takich jak:
 - obowiązkowość;
 - dbałość o porządek;
 - doprowadzanie do końca zaczętych czynności;
 - dbałość o efekt wykonania;
 - współdziałanie w grupie i z innymi dziećmi;
 - systematyczność w pracy;
 - umiejętność podporządkowania się regulaminom i poleceniom;
 - umiejętność samodzielnego pokonywania trudności;
 - umiejętność zwracania się o pomoc.
3. Innowacja wkomponuje się w realizację zadań podstawy programowej, Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

IV. Cele innowacji

Cel ogólny:

Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, budzenie szacunku wobec ludzi różnych profesji, dostrzeżenie różnorodności grupy. Kształcenie współodpowiedzialności w pracy grupowej.

Cele szczegółowe:

- Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów różnymi zawodami.
- Zwrócenie uwagi na poszanowanie i znaczenie każdej pracy zawodowej.
- Kształtowanie w procesie wychowawczym pożądanych cech charakteru potrzebnych do wykonywania danego zawodu w przyszłości.
- Rozbudzanie ambicji i pracowitości.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwy wybór ścieżki zawodowej zgodny z indywidualnymi/osobistymi możliwościami, zainteresowaniami i uzdolnieniami.
- Kształtowanie postaw prospołecznych.
- Budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny.
- Wzbogacanie słownictwa uczniów.

Uczeń:

- Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
- Wie, jakie zawody wykonują jego rodzice, wypowiada się na temat wykonywanej przez nich pracy.
- Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.
- Opowie, czym zajmują się mieszkańcy miasta.
- Potrafi przyporządkować narzędzia do pracownika, który się nimi posługiwał.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Wypowie się w kilku zdaniach na podany temat.
- Wypowie się na temat poszanowania pracy.
- Wie, że za pracę otrzymuje się wynagrodzenie (pieniądze).
- Umie współpracować z koleżanką, kolegą.
- Potrafi słuchać innych.

V. Metody i formy pracy

Podczas realizacji innowacji pedagogicznej „*Gdy już dorosnę...*” zakładam prace różnorodnymi metodami opartymi głównie na ćwiczeniach aktywizujących oraz ćwiczeniach praktycznych z włączeniem metod opartych na słowie – pogadanki, mini wykłady, prelekcje, dyskusje. W ramach zajęć odbędą się wycieczki piesze do zakładów pracy, punktów usługowych oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i lokalnymi przedsiębiorcami. Podjęta zostanie współpraca z instytucjami funkcjonującymi na rynku pracy. Preferowane formy pracy: indywidualna, zespołowa, w małych grupach zadaniowych. Uczniowie zdobędą nowe wiadomości oraz umiejętności głównie poprzez działania praktyczne i kontakty z rówieśnikami oraz dorosłymi. Odpowiedni dobór metod i form pracy z pewnością pozytywnie wpłynie na wszechstronny rozwój ucznia.

VI. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

W programie zaplanowane są określone zadania do realizacji mające na celu kształtowanie prawidłowych postaw u dzieci.

Uczniowie:

- zdobywają wiedzę w przystępny sposób;
- powinni być przekonani, że praca ludzka jest wartością;
- powinni być przekonani, że praca jest obowiązkiem każdego człowieka;
- powinien uznawać, że każda praca jest godna szacunku;
- powinien wiedzieć, że wytwory pracy ludzkiej powinny być szanowane;
- powinien rozumieć, że niezwykle ważną zaletą jest gospodarność.

Nauczyciel:

- wykorzystuje własną wiedzę w celu przekazania informacji innym;
- jest kreatywny i wciąż wzbogaca własny warsztat pracy;
- nadzoruje pracę uczniów.

VII. Ewaluacja

Celem ewaluacji będzie zbadanie jakości realizacji projektu innowacyjnego. Realizacja treści obejmujących innowację będzie poddana ewaluacji z wykorzystaniem opracowanych narzędzi, a uzyskane wyniki zostaną wykorzystane do doskonalenia pracy szkoły. Poziom

zdobytych przez dzieci wiadomości i umiejętności będzie analizowany w trakcie trwania obserwacji podczas realizacji innowacji.

Efekty pracy będą analizować w oparciu o:

- ankietę ewaluacyjną dla uczniów;
- fotoreportaż na stronie internetowej szkoły.

Przebieg realizacji innowacji pedagogicznej będzie udokumentowany w:

- harmonogramie działań innowacyjnych;
- opisach na stronie internetowej szkoły;
- sprawozdaniu przedstawionym na zebraniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu programu innowacji.

Harmonogram działań

Wyjścia w ramach zajęć innowacyjnych odbywać się będą w ramach godzin ujętych w planie nauczania, przynajmniej raz w miesiącu w wymiarze 1 lub 2 jednostek dydaktycznych (w zależności od potrzeb).

Lp.	Prezentowany zawód – zakład pracy, instytucja	Data
1.	nauczyciel	marzec 2019
2.	pielęgniarka	marzec 2019
3.	urzędnik pocztowy – urząd pocztowy	kwiecień 2019
4.	fryzjer – punkt usługowy	kwiecień 2019
5.	piekarz – piekarnia	kwiecień 2019
6.	policjant – komisariat policji	maj 2019
7.	strażak – jednostka straży pożarnej	maj 2019
8.	prezes mleczarni – zakład przetwórczo-produkcyjny OBORY	wrzesień 2019
9.	ekspedientka – sklep	wrzesień 2019
10.	bibliotekarz – biblioteka	październik 2019